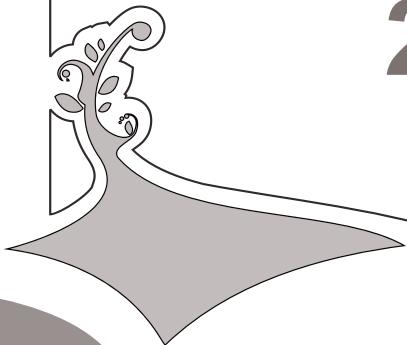


# **Jaarboek 2014**





# Inhoudsopgawe

<b>1</b>	<b>Inleidend .....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Toelatingsvereistes.....</b>	<b>5</b>
2.1	Toelatingsvereistes vir graadstudie .....	5
2.2	Addisionele vereistes .....	6
2.3	Berekening van APS-telling (matrikuleer vanaf 2008) .....	6
2.4	Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating.....	8
<b>3</b>	<b>Registrasie .....</b>	<b>8</b>
3.1	Aros-fasilitete .....	8
3.2	Tug.....	8
3.3	Aanvaarding van reëls .....	8
3.4	Jaarlikse registrasie .....	9
3.5	Wysiging van registrasie .....	9
3.6	Modulevrystellings .....	9
3.7	Registrasie vir bykomende modules .....	9
3.8	Gelykydige registrasie aan meer as een instelling .....	9
3.9	Kansellasie van registrasie .....	9
<b>4</b>	<b>Duur van studie en vereiste krediete .....</b>	<b>9</b>
<b>5</b>	<b>Onbevredigende akademiese prestasie .....</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Eksamens .....</b>	<b>10</b>
6.1	Eksamengeleenthede .....	10
6.2	Slaagvereistes .....	10
<b>7</b>	<b>Beëindiging van studie .....</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Herhaling van modules .....</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Verlenging van studietylperk .....</b>	<b>11</b>
<b>10</b>	<b>Plagiaat .....</b>	<b>11</b>
<b>11</b>	<b>Sertifikate.....</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>Lys van modules.....</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>BEd in Grondslagfaseprogram (4 jaar) – 450 100 (O200P) .....</b>	<b>15</b>
<b>14</b>	<b>BEd in Grondslagfaseprogram (6 jaar) – 450 100 (O201P) .....</b>	<b>17</b>
<b>15</b>	<b>Modulebeskrywings.....</b>	<b>19</b>



# **1 Inleidend**

Aros is oortuig dat dit vir die land in sy geheel, maar ook vir die onderwysberoep in die besonder, tot groot voordeel sal wees indien nuwe onderwysers die taak wat hulle verrig as 'n roeping sien. Om in hierdie doel te slaag, moet studente geleid word om God se koningskap in alle aspekte van die onderwys eerste te stel. Met hierdie opleiding pogg Aros om 'n bydrae te lewer tot die uitbouing van Christelike onderwys en die reformasie van Suid-Afrika. Die groot tekort aan onderwysers wat tans heers, bied die ideale geleentheid om gelowige, kundige onderwysers op te lei en om sodoende 'n hoë standaard van onderrig te verseker. Christelike onderwysers kan 'n wesenlike invloed hê op gelowige Suid-Afrikaners en só die gemeenskap dien.

# **2 Toelatingsvereistes**

## **2.1 Toelatingsvereistes vir graadstudie**

Ten einde vir toelating te kwalifiseer, moet 'n persoon beskik oor een van die volgende sertifikate wat deur Umalusi uitgereik word. Daar moet ook aan bykomende vereistes voldoen word (sien 2.2).

### **2.1.1 Nasionale Senior Sertifikaat (NSS) met endossement (vrystelling)**

Dit is 'n senior sertifikaat wat gevorder is met die inskrywing dat die persoon voldoen aan die minimum vereistes vir toelating tot graadstudie aan 'n universiteit. 'n Persoon wat na 2008 matriek geskryf het moet 'n Akademiese Prestasieskaal (APS-telling) van ten minste 24 hê. 'n Persoon wat 'n APS-telling van 20-23 behaal het, kwalifiseer wel, maar die modules AKAI112 en AKAI113 moet bykomend geneem word. Verder moet daar aan die addisionele vereistes voldoen word (sien 2.2).

### **2.1.2 Nasionale Senior Sertifikaat met voorwaardelike matrikulasievrystelling**

#### **2.1.2.1 Gewone voorwaardelike vrystelling**

'n Persoon (vanaf 2008) wat nie matriekvrystelling verwerf het nie, maar 'n senior sertifikaat met 'n APS-telling van ten minste 20 het, kan kwalifiseer vir toelating deur voorwaardelike vrystelling (sien 2.5).

#### **2.1.2.2 Voorwaardelike ouderdomsvrystelling**

'n Persoon kan vir voorwaardelike ouderdomsvrystelling in aanmerking kom indien die persoon ouer is as 45 jaar. So 'n persoon kwalifiseer onvoorwaardelik.

### **2.1.3 Erkenning van vorige leer**

2.1.3.1 'n Persoon wat nie aan die voorgeskrewe toelatingsvereistes van 'n spesifieke kurrikulum voldoen nie, maar wat oor vorige leer en toepaslike werkervaring beskik, kan tot graadstudie toegelaat word nadat die prosedure vir erkenning van vorige leer suksesvol deurloop is.

2.1.3.2 Die prosedure vir sodanige erkenning kan volgens die oordeel van Aros voldoening aan een of meer van die volgende vereistes insluit:

- a) bepaalde resultate in 'n stel toetse;
- b) voorlegging van bewys van vaardighede waarop aanspraak gemaak word;
- c) geslaagde onderhoude; en/of
- d) die bereiking van bepaalde uitkomste in 'n goedgekeurde kurrikulum by Aros of ander onderwysinstellings vir dié doel aangewys.

2.1.3.3 Krediete vir enige module waarvoor 'n persoon erkenning ontvang, word toegeken in ooreenstemming met nasionale voorskrifte en reëls soos in die jaarboek uiteengesit.

### **2.1.4 Goedgekeurde kwalifikasies verwerf buite die RSA**

'n Persoon kan op grond van kwalifikasies wat buite die RSA verwerf is vir voorwaardelike vrystelling in aanmerking kom.

### **2.1.5 Vrystelling op grond van naskoolse kwalifikasies**

'n Persoon wat nie matrikulasievrystelling het nie, maar beskik oor 'n senior of skooleindsertifikaat en 'n erkende driejarige diploma wat aan 'n Suid-Afrikaanse universiteit, onderwyskollege of technikon verwerf is, kan op grond van naskoolse kwalifikasies vir volle vrystelling in aanmerking kom en toegelaat word tot graadstudie.

## **2.2 Addisionele vereistes**

- 2.2.1 Benewens die Nasionale Senior Sertifikaat met endossement of die Nasionale Senior Sertifikaat met voorwaardelike vrystelling kan Aros die bereiking van 'n bepaalde standaard in spesifieke skoolvakke (M-telling of APS-telling) vir toelating tot 'n besondere graadkurrikulum voorskryf.
- 2.2.2 Die konstitusie van Aros moet ten volle deur die student onderskryf word.
- 2.2.3 Die voornemende student moet die raad kan oortuig dat 'n reformatoriiese lewensbeskoulike studie gevolg wil word.
- 2.2.4 Die metode van aflewering is 'n kombinasie van direkte onderrig en tegnologieondersteunde onderrig vanaf die eerste semester van die eerste jaar tot aan die einde van die tweede semester van die vierde jaar.
- 2.2.5 Weens die kombinasie van direkte onderrig, tegnologiese ondersteuning en onderwyspraktyk, moet studente vanaf die tweede semester van die eerste studiejaar ten minste een dag per week betrokke wees by 'n skool en spesifiek in die Grondslagfase. Studente wat meer as drie dae per week betrokke is by 'n skool word aanbeveel om die 6-jaar program (O201P) te volg.
- 2.2.6 Studente moet toegang tot 'n rekenaar en die internet hê. Die minimum rekenaarvereistes is as volg: Intel Celeron 2.1 GHz, 2 GB RAM, 320 GB HDD, Windows XP/Vista/Windows 7, Office 2007/2010.
- 2.2.7 Studente moet klasse bywoon op Vrydae of Saterdae soos per rooster.
- 2.2.8 Studente moet ekstra klasse wat op weeksdae of gedurende skoolvakansies gereël word, bywoon.

## **2.3 Berekening van APS-telling (matrikuleer vanaf 2008)**

- Moet sewe vakke in matriek geneem het.
- Ses vakke word gebruik by die berekening van die APS-telling.
- Drie verpligte vakke en drie ander vakke.
- Lewensoriëntering mag nie gebruik word by die berekening nie.
- Ten einde vir volle vrystelling te kwalifiseer, moet die studente aan toelatingsvereistes soos uiteengesit in die onderstaande tabelle, voldoen.
- Studente wat nie aan onderstaande vereistes voldoen nie maar oor 'n APS-telling van ten minste 20 beskik, word voorwaardelik toegelaat.

<b>Verpligte vakke</b> ook aangewysde vakke	Twee amptelike tale (behaal 'n "4" in die taal van onderrig)
	Wiskunde of Wiskundige Geletterdheid
	Lewensoriëntering (nie bereken in die APS nie en ook nie 'n aangewysde vak nie)

<b>Aangewysde vakke</b> behaal 'n "4" (50-59%) in minstens vier van hierdie vakke	Aardrykskunde	Besigheidsstudies
	Dramakunste	Ekonomie
	Fisiiese Wetenskappe	Geografie
	Geskiedenis	Ingenieursgrafika en -ontwerp
	Inligtingstegnologie	Landbouwetenskappe
	Lewenswetenskappe	Musiek
	Rekeningkunde	Religiestudies
	Verbruikerstudies	Visuele Kunste
	Wiskunde	Wiskundige Geletterdheid
	Tale (slegs een addisionele taal (3e taal) mag bygevoeg word vir toelating)	

<b>Erkende vakke</b> (maksimum twee van hier- die vakke)	Dansstudies	Elektriese tegnologie
	Gasvryheidsstudies	Landboubestuurs-praktyk
	Landboutegnologie	Meganiese Tegnologie
	Ontwerp	Toerisme
	Siviele tegnologie	Tale (nie-amptelike tale)
	Rekenaartoepassingstegnologie	

<b>Lys van amptelike tale</b>	Afrikaans	Engels
	IsiNdebele	IsiZoeloe
	SiSwati	IsiXhosa
	Sesotho	Sepedi
	Setswana	Xitsonga
	Tshivenda	

Nasionale senior sertifikaat vlak	APS-telling	
8	90-100%	8
7	80-89%	7
6	70-79%	6
5	60-69%	5
4	50-59%	4
3	40-49%	3
2	30-39%	2
1	0-29%	1

## **2.4 Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating**

- 2.4.1 'n Persoon wat vir graadstudie wil registreer, maar nie gedurende die matrikulasie-eksamen volle vrystelling kon bekom nie, kan vir twee semesters voorwaardelik tot sodanige kurrikulum toegelaat word mits voorgeskrewe modules ter bemagtiging van die persoon tot bevrugting van Aros deurloop is teen betaling van die voorgeskrewe geld en op 'n tyd en wyse deur Aros bepaal.
- 2.4.2 Nie-nakoming van die voorwaarde ingevolge hierdie bepaling lei tot kansellasié van die student se toelating en registrasie sonder terugbetaling van enige geld.
- 2.4.3 Studente wat voorwaardelik toegelaat word tot graadstudie, word vir die modules AKAI112 (Inleiding tot Akademiese Geletterdheid) en AKAI113 (Inleiding tot Akademiese Geletterdheid: Lees), AFRV111 (Afrikaans Vaardigheid) en ENGP111 (English Proficiency) registreer. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes vir graadstudie in berekening gebring nie.
- 2.4.4 Studente wat nie tot die eksamen in genoemde modules toegelaat word nie of die eksamen daarin druiп, het 'n finale geleentheid in die daaropvolgende jaar om die modules te slaag. Studente wat nie hierdie bepaling van voorwaardelike toelating nakom nie, se studies kan getermineer word.

## **2.5 Kapasiteitsbepalings**

As gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings behou Aros hom die reg voor om kandidate vir toelating te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

## **3 Registrasie**

### **3.1 Aros-fasiliteite**

Slegs geregistreerde studente van Aros mag van Aros se fasiliteite gebruik maak.

### **3.2 Tug**

Alle geregistreerde studente is onderworpe aan die bepalings van die Wet op Hoër Onderwys, No. 101 van 1997, soos gewysig, en Aros se beleid en reëls.

### **3.3 Aanvaarding van reëls**

Deur ondertekening van die amptelike registrasievorm bevestig die student dat die reëls en besluite van Aros as bindend aanvaar word vir die duur van studie by Aros.

### **3.4 Jaarlikse registrasie**

- 3.4.1 Niemand word as 'n student geregistreer alvorens die persoon nie tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is nie.
- 3.4.2 'n Student wat tot 'n spesifieke kurrikulum toegelaat is, registreer per semester of jaarliks vir die duur van die studie van die spesifieke kurrikulum, op die tyd en plek deur Aros daarvoor bepaal, deur die voorgeskrewe registrasiegeld te betaal, die registrasievorm in te vul, die nodige handtekeninge aan te bring en die registrasievorm by Aros in te dien, waarna 'n bewys van registrasie aan die student gegee word.
- 3.4.3 'n Student wat lesings bywoon, toetse afle, werkopdragte indien en eksamen skryf sonder dat die student amptelik geregistreer is, sal geen krediete verwerf vir enige module/kursus wat die student slaag nie. Hierdie reël geld selfs indien die student die voorgeskrewe gelde betaal het.

### **3.5 Wysiging van registrasie**

'n Student kan, ooreenkomsdig die voorgeskrewe akademiese procedures, die registrasie wysig binne die periode wat jaarliks deur Aros daarvoor bepaal word.

### **3.6 Modulevrystellings**

'n Student wat by Aros aansluit nadat slegs 'n gedeelte van of 'n volle kwalifikasie aan 'n ander hoër onderwysinstelling afgehandel is, kan by Aros skriftelik aansoek doen om erkenning van modules met dien verstande dat hoogstens die helfte van die getal modules wat vir die betrokke kurrikulum vereis word, erken mag word. Die student mag modules herhaal waarvoor vrystelling nie gegee word nie.

### **3.7 Registrasie vir bykomende modules**

- 3.7.1 'n Student kan in enige studiejaar, benewens die module(s) voorgeskryf vir die betrokke kurrikulum, met die nodige toestemming inskryf vir bykomende modules ooreenkomsdig die toepaslike reëls soos vervat in die jaarboek.
- 3.7.2 Geen eerstejaarstudent word toegelaat om bykomend vir meer krediete per semester in die eerste studiejaar van die betrokke kurrikulum te registreer nie.
- 3.7.3 'n Student mag vir 'n jaar ná die eerste jaar van 'n kurrikulum nie vir meer as 12 krediete per semester bykomend by die voorgeskrewe modules van die betrokke semester se kurrikulum, registreer nie.

### **3.8 Gelykydig registrasie aan meer as een instelling**

'n Student mag nie sonder die toestemming van die hoof gelykydig aan Aros en 'n ander hoër onderwysinstelling vir dieselfde module, kurrikulum of kwalifikasie registreer nie.

### **3.9 Kansellasie van registrasie**

Kennis dat registrasie gekanselleer moet word, moet skriftelik aan Aros gegee word.

## **4 Duur van studie en vereiste krediete**

Die minimum duur van die O200P-kwalifikasie is vier jaar en die maksimum ses jaar. Die minimum duur van die O201P-kwalifikasie is ses jaar en maksimum agt jaar. Dit is 'n 510-krediet onderwyskwalifikasie om ten volle as praktyk gekwalifiseerde professionele onderwyser te registreer.

## **5 Onbevredigende akademiese prestasie**

'n Student wie se akademiese prestasie onbevredigend is (slaag minder as 50% van die semester se krediete), ontvang 'n formele waarskuwing en word vir akademiese advies

en studievoortgang verwys. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar ingevolge die akademiese reëls met die student gehandel word. 'n Student op die O200P-program wat 48 en meer krediete nie slaag nie, se studies word outomaties na die 6 jaar program (O201P) oorgeplaas.

## 6 Eksamens

### 6.1 Eksamengeleenthede

- 6.1.1 'n Student wat in 'n module 'n deelnamepunt verwerf het, moet van die eerste geleenthed gebruik maak. Indien 'n student weens siekte of dood nie van die eerste geleenthed gebruik kon maak nie, kan die student 'n vertoë rig (met die nodige bewyse) om van die tweede geleenthed gebruik te maak.
- 6.1.2 'n Student wat tydens die eerste eksamengeleenthed 'n modulepunt van 40-49% verwerf, ontvang outomaties 'n tweede eksamengeleenthed.
- 6.1.3 'n Vasgestelde bedrag is betaalbaar indien 'n student wat daarop geregtig is, van die tweede eksamengeleenthed gebruik maak, uitgesonder diegene wat die nodige siekbriewe gelewer het. Hierdie bedrag word outomaties op die student se rekening geplaas.
- 6.1.4 'n Student wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is, nie 'n module geslaag het nie, moet die betrokke module herhaal.
- 6.1.5 Die slaagvereistes vir elke kurrikulum en module is vervat in die jaarboek.
- 6.1.6 Geen student verwerf 'n kwalifikasie tensy die student aan al die vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen het nie.

### 6.2 Slaagvereistes

- 6.2.1 'n Student slaag 'n module as die vereiste modulepunt van ten minste 50% behaal is.
- 6.2.2 Die modulepunt word saamgestel uit die eksamenpunt en die deelnamepunt wat in die module verwerf is waar elke punt 50% van die totaal beloop.
- 6.2.3 Die subminimum vir eksamsens in al die modules is 40% (uitgesluit die praktiese modules).
- 6.2.4 Indien die student in enige eksamen volgens die eenparige oordeel van die eksaminatore slaag, is die uitslag final.
- 6.2.5 Indien die eksaminatore nie eenparig kan besluit of die student die module geslaag het nie, berus die finale besluit by die akademiese hoof.
- 6.2.6 'n Student wat in alle modules van enige kurrikulum 'n gemiddelde punt van 75% of meer behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.
- 6.2.7 'n Student wat vanaf 'n ander tersiëre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 240 krediete van Aros-modules geslaag het, insluitend RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221, BYBK311, BYBK321 en BYBK411 en 'n gemiddeld van 75% oor alle hierdie modules behaal het, ten einde die kwalifikasie met onderskeiding te behaal.

## 7 Beëindiging van studie

- 7.1 Die uitvoerende hoof kan, ooreenkomsdig die voorgeskrewe reëls, die studie van 'n student beëindig:

- anneer die student in gebreke bly om aan die vereistes soos vervat in die jaarboek en in die akademiese reëls, te voldoen;
- anneer die student die maksimum duur van die studietylperk soos deur die reëls bepaal, oorskry;
- anneer die student in enige twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee jare voorgeskryf is, verwerf het nie en reeds 'n waarskuwing van die uitvoerende hoof ontvang het.

7.2 'n Student wat na registrasie besluit om nie met die studies voort te gaan nie, moet dit skriftelik aan Aros deurgee.

## 8 Herhaling van modules

'n Student wat 'n module herhaal, moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamepunt verwerf of aan die ander vereistes voldoen om tot die eksamen in daardie module toegelaat te word.

## 9 Verlenging van studietylperk

Behoudens die bepalings van die reëls, moet 'n student wat verwag om nie die kurrikulum binne die voorgeskrewe aantal jare ( $n$ ) te voltooi nie, voor die einde van die finale jaar  $n$  minus 1 ( $n-1$ ) van sodanige studie by die hoof aansoek doen om verlenging van die studietylperk met een verdere semester.

## 10 Plagiaat

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik as 'n groepsaktiwiteit aangedui word).

## 11 Sertifikate

PRAK121	Geen
PRAK231	'n Erkende afrigtingsertifikaat in een skolesport
PRAK331	'n Keuse van EEN van die volgende: <ul style="list-style-type: none"><li>• 'n Tweede skoolsport OF</li><li>• 'n Kulturele aktiwiteit (koorafrigting, sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite) OF</li><li>• 'n Erkende opleiding in berading/hulpverlening (moet deur geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word en deur Aros goedgekeur word. Moet as ten minste ses PD-punte geregistreer wees) soos byvoorbeeld<ul style="list-style-type: none"><li>- Traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)</li><li>- Inleiding tot spelterapie (word deur Wellingkollege in samewerking met NWU aangebied)</li><li>- Audioblox (word deur Audioblox Pretoria aangebied)</li><li>- HIV/VIGS-berading (word deur Unisa aangebied)</li><li>- Verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)</li></ul></li></ul>
PRAK431	Noodhulpsertifikaat (Vlak 1)

## 12 Lys van modules

MODULE-KODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
AFRI121	Afrikaans	AFRV111 (indien voorwaardelik toegelaat)	12
AFRV111	Afrikaans Vaardigheid		
AKAG121	Akademiese Geletterdheid		6
AKAI112	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		
AKAI113	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid: Lees		
ASSE211	Assessering		12
BYBK121	Bybelkunde 1		6
BYBK211	Bybelkunde 2A		6
BYBK221	Bybelkunde 2B		6
BYBK311	Bybelkunde 3A	BYBK121, BYBK211, BYBK221	6
BYBK321	Bybelkunde 3B	BYBK121, BYBK211, BYBK221	6
BYBK411	Bybelkunde 4	BYBK311, BYBK321	6
DIDA111	Didaktiek		12
ENGL221	English	ENGP111 (indien voorwaardelik toegelaat)	12
ENGP111	English Proficiency		

MODULE-KODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
EWIS411	Elementêre Wiskunde		12
FILO321	Filosofie van die Opvoedkunde 1		12
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 2		12
INLT111	Inleiding tot Inligtingstegnologie		6
KURS321	Kurrikulumstudies		12
LOND311	Leerderondersteuning 1	OPVS121, OPVS211	12
LOND411	Leerderondersteuning 2		12
LOND421	Leerderondersteuning 3	LOND411	12
NAVPI421	Navorsingsprojek	NAVT411 geslaag het	12
NAVT411	Navorsingsteorie		12
ONAT321	Onderrig van Addisionele Taal		12
ONBS121	Onderwysbestuur		12
ONHT111	Onderrig van Huistaal 1		12
ONHT211	Onderrig van Huistaal 2	ONHT111	12
ONHT221	Onderrig van Huistaal 3	ONHT111	12
ONLV221	Onderrig van Lewensvaardighede: Visuele Kuns en Musiek		12
ONLV311	Onderrig van Lewensvaardighede: Lewensoriëntering en Liggaamlike Opvoeding	ONLV221	12
ONLV411	Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuur en Sosiale Wetenskappe)	ONLV221	12

MODULE-KODE	MODULENAAM	VOORVEREISTE	KR
ONSA111	Onderwys in Suid-Afrika		12
ONWS121	Onderrig van Wiskunde 1		12
ONWS211	Onderrig van Wiskunde 2		12
ONWS311	Onderrig van Wiskunde 3		12
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1		12
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2		12
OPVS221	Opvoedkundige Sielkunde 3	OPVS121, OPVS211	12
PRAK121	Onderwyspraktyk 1		12
PRAK231	Onderwyspraktyk 2	PRAK121 ONHT111 en ONWS121 geregistreer wees of geslaag het	24
PRAK331	Onderwyspraktyk 3	PRAK231 ONHT211, ONHT221, ONWS211, ONLV221 geregistreer wees of geslaag het	24
PRAK431	Onderwyspraktyk 4	PRAK331 ONAT321, ONHT211, ONWS121, ONWS211, ONWS311, ONLV311 geregistreer wees of geslaag het	36
RELS111	Religiestudies		6
SEPE321	Sepedi Kommunikasievlek		12
SPED311	Sosiopedagogiek		12

## 13 BEd in Grondslagfaseprogram (4 jaar) – 450 100 (O200P)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad O tot Graad 3.

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

#### Fundamentele modules

AKAI112						EWIS411	12
AKAI113							
AFRV111							
ENGP111							
INLT111	6						

#### Kernmodules

ONSA111	12	OPVS211	12	SPED311	12	BYBK411	6
RELS111	6	BYBK211	6	BYBK311	6	NAVT411	12
DIDA111	12	ASSE211	12	LOND311	12	LOND411	12

#### Fasemodules

ONHT111	12	ONHT211 ONWS211 PRAK231 (Jaarmodule)	12 12 12	ONLV311 ONWS311 PRAK331 (Jaarmodule)	12 12 12	ONLV411 PRAK431 (Jaarmodule)	12 12
Totaal 1ste semester	48	Totaal 1ste semester	66	Totaal 1ste semester	66	Totaal 1ste semester	66

**TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr

**Fundamentele modules**

AFRI121 AKAG121	12 6	ENGL221	12	SEPE321	12		
--------------------	---------	---------	----	---------	----	--	--

**Kernmodules**

OPVS121 BYBK121	12 6	OPVS221 BYBK221	12 6	FILO321 BYBK321	12 6	FILO421 NAV/P421	12 12
ONBS121	12			KURS321	12	LOND421	12

**Fasemodules**

ONWS121 PRAK121	12 12	ONLV221 ONHT221  PRAK231 (Jaarmodule)	12 12	ONAT321  PRAK331 (Jaarmodule)	12 12	PRAK431 (Jaarmodule)	24
Totaal 2de semester	72	Totaal 2de semester	66	Totaal 2de semester	66	Totaal 2de semester	60
Totaal Jaar 1	120	Totaal Jaar 2	132	Totaal Jaar 3	132	Totaal Jaar 4	126
Totaal vir kurrikulum							510

## 14 BEd in Grondslagfaseprogram (6 jaar) – 450 100 (O201P)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad O tot Graad 3.

### EARSTE SEMESTER

JAARVLAK 1						JAARVLAK 2						JAARVLAK 3						JAARVLAK 4						JAARVLAK 5						
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr									
Fundamentele modules																														
AKAI112																														
AKAI113																														
INLT111	6																													
AFRV111																														
ENGP111																														
Kernmodules																														
ONSA111	12	OPVS211	12	BYBK311	6	BYBK311	6	BYBK411	6	NAV411	12	LOND411	12																	
RELS111	6	BYBK211	6	ASSE211	12	LOND311	12	SPED311	12																					
DIDA111	12																													
Fase modules																														
		ONHT111	12	ONHT211	12	ONWS311	12	ONWS311	12	ONLV311	12																			
										PRAK231	12	ONLV311	12																	
									(Jaarmodule)		PRAK431	12	ONLV311	12																
<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>36</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>30</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>48</b>																	

TWEEDE SEMESTER									
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	JAARVLAK 5	JAARVLAK 6	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFRI121 AKAG121	12 6			ENGL221 12		SEPPE321 12			
<b>Fundamentele modules</b>									
OPVS121 BYBK121 ONBS121	12 6 12	OPVS221 BYBK221	12 6	BYBK321	6	KURS321 12	12	NAV/P421 12	12
						FILO321	12	FILO421 12	LOND421 12
<b>Kernmodules</b>									
		ONWS121 PRAK121	12 12	ONHT221 ONLY221	12 12	PRAK231 (Jaarmodule)	12	ONAT321 PRAK331 (Jaarmodule)	12
						Totaal 2de semester	42	Totaal 2de semester	36
<b>Totaal 2de semester</b>	<b>48</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>42</b>	<b>Totaal Jaar 3</b>	<b>84</b>	<b>Totaal Jaar 4</b>	<b>78</b>	<b>Totaal Jaar 5</b>	<b>96</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>84</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>72</b>					<b>Totaal Jaar 6</b>	<b>96</b>
<b>Total vir kurrikulum</b>									
									<b>510</b>

## 15 Modulebeskrywings

AFRI121

Semester 2

NKR-vlak: 6

### Afrikaans 1

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met kennis van die grammatika van Afrikaans en van Afrikaanse literatuur.

#### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

AFRV111

Semester 1

NKR-vlak: 5

### Afrikaans Vaardigheid

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Afrikaans voldoen nie, toegerus en bemagtig wees om in Afrikaans te kommunikeer.

#### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

AKAG121

Semester 2

NKR-vlak: 6

### Akademiese Geletterdheid

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om akademiese tekste te lees;
- bewus wees van die vereistes van die skryf vir akademiese doeleindest;
- weet hoe om inligting te vind;
- in staat wees om toepaslike tekste te selekteer;
- bewus wees van die belangrikheid om hul geloof te integreer met akademiese aktiwiteite.

#### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleiding tot Akademiese Geletterdheid**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die eise van tersiêre onderrig en leer te kan hanteer;
- hul akademiese potensiaal verbeter;
- in staat wees om vraestelle en assesseringsopdragte effekief en sinvol te kan voltooii.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 1 uur geskrewe eksamen: 50%

**Inleiding tot Akademiese Geletterdheid: Lees**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n leesspoed van ten minste 210 woorde per minuut te kan bereik.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende leesassessering op leesprogram

**Assessering**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om 'n gestruktureerde proses vir die insamel en interpreteer van inligting ten opsigte van leer op alle vlakke, te gebruik;
- kennis van 'n verskeidenheid tegnieke, metodes en instrumente vir assessering kan demonstreer;
- verstaan hoe belangrik assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van onderrig en leer is;
- wyses van self-assessering, assessorings van die leerder en assessorings van onderwysprogramme bemeester het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Bybelkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees met die nodige kennis van die Bybel ten einde God te ken in sy Woord;
- weet dat die Woord van God die bron van alle kennis is;
- hierdie wete kan toepas in alle aspekte van die lewe;
- basiese inhoud van die boek Genesis kan bemeester.
- die wysheidsliteratuur van Psalms en Spreuke kan herken.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Bybelkunde 2A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees met die kennis van die geskiedkundige boeke Eksodus, Levitikus, Numeri, Deuteronomium, Josua, Rigters en Rut;
- hierdie geskiedkundige boeke as verbondsgeskiedenis kan ondersoek;
- die wysheidsliteratuur van Prediker en Hooglied kan herken.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Bybelkunde 2B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die Woord van God as die bron van alle kennis benader;
- die geskiedkundige boeke 1 Samuel, 2 Samuel, 1 Konings, 2 Konings, 1 Kronieke, 2 Kronieke, Esra, Nehemia en Ester bestudeer het;
- 'n oorsig kan gee van die profetiese boeke.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK311**

**Semester 1**

**NKR-vlak: 6**

### **Bybelkunde 3A**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n Goeie vergelyking kan bied tussen die vier evangelies;
- etiese temas vanuit die evangelies kan identifiseer en bespreek.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK321**

**Semester 2**

**NKR-vlak: 6**

### **Bybelkunde 3B**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die boek Handelinge bestudeer en die konteks kan ontleed;
- die Paulusbriewe in die boek Handelinge kan inpas.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**BYBK411**

**Semester 1**

**NKR-vlak: 7**

### **Bybelkunde 4**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en toepas;
- die boek Openbaring as apokaliptiese teks begryp;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed.
- die Christen onderwyser se morele rol in die samelewning kan verstaan.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**DIDA111**

**Semester 1**

**NKR-vlak: 5**

### **Didaktiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die noodsaaklikheid van 'n balans tussen leerdergesentreerde en onderwysergesentreerde onderrig en leer te verduidelik;
- verstaan dat onderrig en leer beplan moet word in die lig van die Bybel;
- toegerus wees om 'n positiewe leeromgewing te skep waar elke leerder aangemoedig en begelei kan word om te ontwikkel volgens die Skepper se plan;
- bewus wees van die belangrikheid van ontwikkelingsvlaktoepaslike didaktiek;
- kan onderskei tussen informele en formele onderrig.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGL221**

**Semester 2**

**NKR-vlak: 6**

### **English 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met kennis van die grammatika van Engels en van Engelse literatuur.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**ENGP111**

**Semester 1**

**NKR-vlak: 5**

### **English Proficiency**

Na voltooiing van hierdie module sal studente wat nie aan die minimum taalvereistes vir Engels voldoen nie, toegerus en bemagtig wees om in Engels te kommunikeer.

### **Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Elementêre Wiskunde**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor die nodige wiskundige kennis en vaardighede beskik om die wiskundige konsepte en prosesse wat Grondslagfase wiskunde onderlê, te kan begryp;
- kennis van die verband tussen basiese Grondslagfase wiskundige begrippe en later meer gevorderde wiskunde kan begryp en aandui.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Filosofie van die Opvoedkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n filosofie van die opvoedkunde kan verduidelik;
- in staat wees om Christelike filosofieë te identifiseer;
- hulle kennis van pedagogiek en onderwys kan gebruik om die plek van filosofie in die kurrikulum te bepaal;
- hierdie kennis kan toepas op Christelike onderwys en op die ontwikkeling van 'n Christelike kurrikulum.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Filosofie van die Opvoedkunde 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die opvoedkunde kan evalueer;
- in staat wees om 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die opvoedkunde te formuleer;
- hulle kennis van pedagogiek en onderwys kan gebruik om hulle eie standpunt te verdedig;
- hierdie kennis kan toepas op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Inleiding tot Inligtingstegnologie**

Na voltooiing van hierdie module sal studente toegekus wees met kennis en vaardighede oor rekenaars en die tegnologiese wêreld.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 1 ½ uur praktiese eksamen: 50%

**Kurrikulumstudies**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip demonstreer ten opsigte van 'n aantal kontemporêre benaderings tot kurrikulumontwikkeling om sodoende die kurrikulum in sy verskeie vorme te herken;
- in staat wees om die kurrikulum te verstaan en te analyseer;
- in staat gestel word om oor die kurrikulum te besin en die kurrikulum as praktyk te sien;
- oor vaardighede beskik om 'n Christelike kurrikulum, gegrond op Bybelse waardes, te ontwikkel.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

## Leerderondersteuning 1

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om 'n persoonlike raamwerk te vorm om jong leerders met leerbeperkinge te ondersteun deur verskeie teorieë van leerderhulp te evalueer;
- kennis hê van watter persone betrokke moet wees by leerderondersteuning asook praktyk, omgewing, houdings en vaardighede wat kan bydrae tot die ondersteuning van leerlinge wat hindernisse ervaar;
- kennis kan demonstreer van die assessoringsbenadering in die skoolopset en hoe leerlinge wat hindernisse ervaar se assessorering aangepas kan word;
- in staat wees om onderrigprakteke en onderrigstrategieë te vestig om inklusiewe onderrig te akkommodeer en te differensieer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot die hantering van leerlinge wat die volgende hindernisse ervaar: uitdagende gedrag, intellektuele hindernisse, hindernisse met leer en fisiese hindernisse;
- die konsep verstaan van professionele en etiese gedrag as toegewyde Christelike onderwysers, met betrekking tot die behoeftes van die kind en dié se ouers of versorgers.

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

## Leerderondersteuning 2

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die vaardighede toe te pas wat nodig is om leeruitvalle te identifiseer;
- begrip en kennis toon met betrekking tot leerlinge wat die volgende hindernisse ervaar: sensoriese hindernisse, outistiese spektrum van hindernisse en hindernisse as gevolg van mediese toestande;
- in staat wees om met die verskillende belangsgroepes en ondersteuners in praktiese situasies saam te werk;
- dit in die konteks van gedifferensieerde onderrig, leer en assessorering in die inklusiewe klaskamer kan plaas.

### Assesseringsmetodes

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Leerderondersteuning 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis en vaardighede met betrekking tot leerder ondersteuning toe te pas;
- die voorgeskrewe stappe volg tydens die evaluering van 'n jong kind met spesiale opvoedkundige behoeftes;
- in staat wees om 'n omvattende verslag te skryf oor die resultaat van die intervensie wat onder die toesig van 'n mentor gedoen is.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Navorsingsprojek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om vaardighede en kennis, wat gedurende die kursus verwerf is, te integreer;
- relevante temas in pedagogiek kan identifiseer en
- dit kan integreer met 'n navorsingsvoorstel en projek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

Portfolio: 50%

**Navorsingsteorie**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- toegerus wees om hulleself as lewenslange leerders te verstaan, uit te druk en te handhaaf;
- die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Bybelse perspektief begryp, krities kan reflekteer op aspekte van onderrig en leer;
- 'n strategiese benadering kan volg by die oplossing van onderrig- en leerprobleme deur navorsing wat met bewyse gestaaf is.

(Hierdie module is direk verbind met die navorsingsprojekmodule.)

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Addisionele Taal**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om hulle kennis van kinderontwikkeling en die ontwikkeling van taalvaardighede toe te pas op die onderrig van 'n addisionele taal;
- in staat wees om benaderings tot die onderrig van 'n addisionele taal te evalueer en 'n oordeel daaroor te vorm;
- strategieë kan ontwikkel om aktiwiteite te beplan om die verskillende aspekte van 'n addisionele taal te onderrig;
- die elemente van 'n gebalanseerde benadering vir die onderrig van 'n addisionele taal begryp;
- toegerus wees om gepaste tekste vir die onderrig van Engels te evalueer en te kies;
- weet hoe om maniere te vind om die addisionele taal op 'n genotvolle en natuurlike wyse in die totale taalonderrig program in te sluit.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwysbestuur**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die klaskamer te analiseer as 'n ruimte waar God gedien moet word;
- die verantwoordelikheid dra om die klaskameromgewing te organiseer en te weet om die kind, die ouers, die skoolbestuur en kollegas as belangrike belangegroepe te respekteer;
- toegerus wees om 'n dissiplinesisteem te konstrueer binne die grense van Christenskap, die skoolbeleid en die vereistes van die wet;
- die kennis en vaardighede besit om die administratiewe sy van onderrig glad en effekief te laat verloop;
- insig toon in basiese leierskap- en bestuursvaardighede.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefté aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes toegepas word tydens die aanbied van 'n ontlukende geletterdheidsprogram;
- oor kennis beskik van die beplanning en organisasie van 'n ontvangsjaarklaskamer;
- weet hoe om literatuur te gebruik en te onderrig in die grondslagfase;
- toegerus wees om geskikte tekste aan die hand van die toepaslike kriteria te kies;
- bewus wees van die belangrikheid van waardes wat in kinderliteratuur uitgebeeld word.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te onderskei tussen benaderings tot leesonderrig;
- bevoeg wees om strategieë te selekteer vir die verskillende aspekte van leesonderrig;
- bevoeg wees om 'n gebalanseerde leesprogram op te stel wat leesvaardighede, begrip en vlotheid insluit;
- die verband tussen lees en skryf begryp;
- kan onderskei tussen die verskillende elemente van die skryfproses;
- toegerus wees om gebalanseerde skryfonderrig in die hele kurrikulum te beplan;
- in staat wees om geskikte metodes te gebruik om lees- en skryfvaardighede te assesseer.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Huistaal 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om handskrif te onderrig;
- in staat wees om die aktiewe onderrig van spelling en taalstruktuur te motiveer en toe te pas;
- self op 'n aanvaarbare wyse kan spel;
- weet hoe om spelling- en taalonderrig op 'n outentieke wyse te integreer in die totale ontwikkeling van geletterdheid van die Grondslagfasekind;
- in staat wees om te demonstreer hoe leer en onderrig ondersteuningsmateriaal gebruik moet word;
- bewus wees van die belangrikheid om die jong kind se dink- en redeneervaardighede te ontwikkel;
- in staat wees om taallesse te beplan wat aansluit by die ander leerareas in die Grondslagfase.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensaardighede: Visuele Kuns en Musiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- besef hoe alle kinders God kan loof deur kuns, musiek en dans;
- die belangrikheid begryp van artistieke ontwikkeling vir die totale ontwikkeling van die jong kind;
- die verskillende stadiums van kinderkuns kan identifiseer en hierdie kennis kan gebruik om kunsaktiwiteite, gebaseer op die kreatiewe proses, te beplan vir jong leerders;
- in staat wees om jong leerders se motoriese en lokomotoriese ontwikkeling te bevorder deur deelname aan musiekaktiwiteite;
- waardering te kweek vir die wyse waarop leerders dans as kulturele kunsvorm kan gebruik vir ekspressiewe uiting van emosies en denke;
- besef hoe deelname aan musiek as uitvoerende kunsvorm leerders se totale ontwikkeling bevorder en geskikte aktiwiteite daarvolgens te beplan;
- basiese vaardighede verwerf in musieknotasie.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Lewensoriëntering en Liggaamlike Opvoeding**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die kennis en vaardighede wat hulle gedurende die kursus verwerf het, aan te wend om te beplan vir die morele en geestelike ontwikkeling van die jong kind;
- weet hoe om Bybelse waardes vir die jong kind te interpreteer;
- vaardig wees om die leerder te begelei ten opsigte van persoonlike en sosiale welsyn;
- in staat wees om hulle kennis van fisiese groei en motoriese ontwikkeling gedurende die kinderjare te gebruik om geskikte aktiwiteite te beplan vir die ontwikkeling van grootmotoriese vaardighede en kleinmotoriese vaardighede;
- begryp hoe belangrik die liggaamlikheid van die kind is as Godegewe aspek van menswees;
- weet hoe om te fokus op die jong leerder se individualiteit met betrekking tot fisiese ontwikkeling en hoe om individuele ondersteuning te gee.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuur en Sosiale Wetenskappe)**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te inspireer om God se skepping te observeer, te ondersoek en te geniet;
- God, as bron van alle kennis, loof deurdat jong leerders sy werke bestudeer;
- in gedagte hou dat idees belangriker is as inligting;
- bevoeg wees om die jong leerder op 'n praktiese wyse in te lig oor die natuur en die omgewing;
- weet hoe om die begrip van alledaagse en wetenskaplike konsepte by die leerder te ontwikkel,
- deurdat hulle die jong kind kan aanmoedig om vrae te verken en antwoord te formuleer, wetenskaplike procedures aan die leerder bekend maak en demonstreer;
- in staat wees om die belangrikheid van goeie gesondheid duidelik te maak;
- die belangrikheid van gesondheid in die Grondslagfasiekonteks vestig;
- die jong kind help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die beplanning hiervan kan doen volgens die voorskifte van die relevante beleidsdokumente.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig in Suid-Afrika**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van die beleid, wette en regulasies van toepassing op onderwys in die Suid-Afrikaanse konteks;
- insig kan demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings tot kurrikulumontwikkeling, die nasionale bedleidsdokumente en die vereistes wat deur die nasionale beleid aan opvoeders gestel word;
- beskik oor die kennis wat nodig is om inligting te vind in relevante wette soos en wanneer benodig;
- in staat wees om hierdie kennis toe te pas as kurrikulum in praktyk.

(Hierdie module vorm 'n belangrike deel van die grondslag vir die teoretiese en praktiese inhoud vir die res van die Aros BEd-kwalifikasie.)

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte asook die vaardighede om wiskundige kennis te gebruik, kan demonstreer;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot wiskunde-onderrig in die Grondslagfase te verduidelik;
- in staat wees om wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder;
- weet hoe om h liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 2**

Met die voltooiing van hierdie module sal studente

- weet hoe om die jong kind se getalbegrip stap vir stap te ontwikkel;
- weet hoe om die jong kind se kennis van optel, aftrek en vermenigvuldiging te ontwikkel;
- die basis-tien konsepte, plekwaardes en berekeninge kan onderrig;
- kreatiewe metodes vir die onderrig van wiskunde kan identifiseer en toepas.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderrig van Wiskunde 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om te demonstreer hoe om die jong kind se kennis van geometriese konsepte, meting en breuke te ontwikkel;
- weet hoe om die jong kind te begelei om algebraïese beredenering te bemeester;
- weet hoe om datahanteringsvaardighede te onderrig en hoe om dit by ander vakke te integreer;
- kan raaksien as 'n jong kind probleme ondervind met sekere wiskundige vaardighede en sal dienooreenkomsdig kan beplan;
- in staat wees om wiskundelesse vir die Grondslagfase te beplan.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Opvoedkundige Sielkunde 1**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunt(e) te identifiseer;
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Opvoedkundige Sielkunde 2**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis wat hulle in OPVS121 verwerf het, gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë ontwikkel deur leiersfigure in die opvoedkunde;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë inlyn kan bring met Christelike oogpunte en 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om te verklaar wat die woord "intelligensie" behels;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein asook die rol van motivering in leer;
- in staat wees om die begrippe "meervoudige intelligensie", "emosionele intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Opvoedkundige Sielkunde 3**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- in staat wees om gedrag- en leerprobleme te identifiseer;
- in staat wees om die nodige aanmelding en verwysingsprosesse te kan hanteer indien nodig;
- faktore wat die lewe van jong kinders beïnvloed en wat ontwikkelingsvertragings mag veroorsaak, herken en verstaan;
- verskeidenheid op 'n positiewe wyse beleef;
- die tekens van mishandeling en trauma kan herken en kennis dra van die aanmeldings- en hanteringsprosedures.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Onderwyspraktyk 1**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 120 uur praktiese werk in die klaskamer en tydens kontaksessies voltooi het om sodoende onderrig en leer in die Grondslagfase te observeer;
- aaneenlopende periode van 2 weke OP tydens die 3de kwartaal plus ten minste 1 dag per week tydens die akademiese tweede semester;
- oor genoegsame bewyse beskik van doelgerigte observasie van en refleksie oor 'n skool se inagneming van beleid en wette in die Suid-Afrikaanse konteks;
- in staat wees om teorie met praktyk te verbind deur die klaskameromgewing te evaluateer;
- kan bepaal of die lesse wat aangebied is, geskik is vir die teikengroep;
- 'n aantal voorbeeld van klaskamerbestuurstrategieë versamel het.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering in die tweede semester. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhändiging van dokumentasie en besinning van algemene beginsels van onderig in 'n joernaal.

**Onderwyspraktyk 2**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer, gemeenskapdiens en tydens kontaksessies voltooi het;
- onderwyspraktyk van 3 weke tydens 3de kwartaal aaneenlopende periode (plus 'n minimum van een dag per week tydens akademiese jaar);
- lesse aangebied het onder die toesig van 'n mentor en die akademiese dosente;
- 'n reeks Graad 0-lesse, gebaseer op die kennis wat in dié kursus verwerf is, beplan, aangebied en daaroor besin het;
- kan aantoon hoe Bybelse waardes in die lesse ingesluit word;
- 'n sertifikaat behaal in 'n skolesportafrigting.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhändiging van dokumentasie, portefeuille en refleksie-joernaal.

**Onderwyspraktyk 3**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 240 uur praktiese werk in die klaskamer, gemeenskapdiens en tydens kontaksessies voltooi het;
- 'n aaneenlopende onderwyspraktyk periode van 3 weke onderwyspraktyk plus 'n minimum van een dag per week tydens die akademiese jaar;
- 'n gemeenskapdiensprojek tydens die eerste semester onder toesig van 'n dosent voltooi;
- 'n reeks geïntegreerde en gedifferensieerde lesse vir graad 1, 2 en 3 kan beplan, onderrig en daaroor kan besin gebaseer op die kennis wat hulle gedurende die kursus verwerf het;
- ten minste die helfte van die lesse aangebied het met die ondersteuning van 'n mentor;
- die nodige vaardighede bemeester het om spesifieke behoeftes in diverse en multikulturele klaskamers te analiseer en om die behoeftes aan te spreek;
- 'n sertifikaat behaal in skolesport-afrigting of kulturele afrigting, berading en hulpverlening.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhändiging van dokumentasie, portefeuille en refleksie-joernaal.

**Onderwyspraktyk 4**

Na voltooiing van hierdie modules sal studente

- 360 uur praktiese werk in die klaskamer voltooi het in enige jaargroep(e) in die Grondslagfase; 'n aaneenlopende onderwyspraktykperiode van 3 weke tydens die eerste semester plus 5 weke tydens die kwartaal plus een dag per week tydens akademiese jaar;
- bevredigende bewys kan lewer van die selfstandige beplanning en onderrig van lesse in elk van die volgende vakke: huistaal, addisionele taal, wiskunde en lewensvaardighede;
- as bewys 'n lesbeplanningsportefeuilje kan saamstel wat al die stappe vanaf beplanning tot assessering insluit, asook voorbeelde van werk wat deur die leerders gedoen is;
- hierdie lesse as basis gebruik om, na refleksie, 'n volledige kurrikulum vir drie weke te beplan;
- ten minste 'n vlak 1 noodhulpsertifikaat behaal.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessorering deur die jaar. Studente moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole, klasbywoning, inhändiging van dokumentasie, portefeuilje en refleksie-joernaal.

**Religiestudies**

Na voltooiing van hierdie module sal studente kennis dra van die verskeie religieuse kontekste van die wêreld en van menslike spiritualiteit.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessorering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sepedi Kommunikasievlek**

Na voltooiing van hierdie module sal nie-moedertaal studente van Sepedi toegerus wees met kennis en vaardighede om kommunikatief bemagtig te wees in 'n multikulturele en veertalige gemeenskap.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%

**Sosiopedagogiek**

Na voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om teorieë betreffende sosiopedagogiek te analiseer;
- weet hoe om die ontwikkeling van die kind binne die gemeenskap te ondersteun;
- die belangrikheid van 'n hegte verhouding tussen huis en skool begryp;
- toegerus wees om die sosiale en religieuse ontwikkeling van die leerder te ondersteun binne die omvang gestel deur die nasionale beleid;
- bewus wees van die rol en invloed wat die skool het op die sosialisering van die leerder;
- toegerus wees om die verskillende sosiale en kulturele agtergronde wat in die Suid-Afrikaanse konteks bestaan, te begryp;
- begrip hê vir die unieke posisie wat elke persoon in die koninkryk van God beklee;
- die waardes, houdings, gewoontes, standpunte, wêreldsieming en taal van verskillende groepe respekteer en ondersteun;
- die wette en beleid wat gelykheid, billikheid en diversiteit in skole reguleer, ken en verstaan;
- in staat wees om die leerder op 'n onbevooroordelde wyse te onderrig.

**Assesseringsmetodes**

Deurlopende assessering: 50%

1 x 2 uur geskrewe eksamen: 50%